**Конспект открытого логопедического интегрированного игрового занятия для детей старшей группы с ОНР**

**«В гостях у Мороза Ивановича»**

**Цель:** уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека.

**Задачи:**

- уточнить и расширить знания детей о зиме;

- расширить и активизировать словарь по теме «Зима»;

- закрепить навык четкого произношения гласных звуков;

- учить подбирать однокоренные слова к слову «снег»

**-** продолжать работу над развитием артикуляционной, общей и мелкой моторики, дыхания и голоса;

- обогащать сенсорный опыт детей;

- формировать эстетическое восприятие;

- вызвать положительные эмоции.

**Ход занятия**

1. **Психологический настрой на занятие**.

Дети сидят в кругу, в центре – свеча, погашен свет. Звучит музыкальное сопровождение.

**Психолог:** Много лет назад жил замечательный сказочник. Он сочинял для детей волшебные сказки. Сказочный свет и тепло его сказок согревали души и сердца маленьких читателей.  
Представьте себе, что отблеск этого волшебного света до сих пор храниться в этой свече. Давайте, прикоснемся к этому волшебному свету и окажемся в сказке. (*Включается свет*).

1. **Введение в тему занятия**

Ребята, посмотрите на доску.  
Скажите, из какой сказки попали сюда эти герои?   
Правильно, из сказки «Мороз Иванович».  
А кто главные персонажи в этой сказке? (*Рукодельница и Ленивица*).  
Вспомните, что случилось с Рукодельницей у колодца?  
Кого встретили в колодце девочки?  
Кто больше понравился из девочек Морозу Иванович?  
Сравним качества характера у Рукодельницы и Ленивицы.

Я назову слова и мы определим кому они больше подходят. Дети выбирают слова соответствующими персонажами: *не уважает старших, трудолюбива, зла, скромна, уважает старших, добра, груба.*  
На кого из девочек вы хотите быть похожи? (*На Рукодельницу*).  
Сегодня на занятии вы сможете почувствовать себя героями этой сказки и проявить все качества, которые присущи рукодельнице.   
Справившись с заданиями, Мороз Иванович вам тоже приготовил награду. А награда – в сундучке, но чтобы его открыть, нужен ключ, а чтобы получить ключ – вы тоже попробуйте пройти путь, который прошла Рукодельница.   
В этом вам поможет учитель-логопед И.О.

**Логопед:** Я с большим удовольствием помогу вам преодолеть путь и добраться до заветного ларца.

- Но для начала разомнёмся и выполним артикуляционную гимнастику (*по картинкам* ).

**«Сказка о весёлом язычке»**

Жил-был весёлый во рту язычок

С ним познакомлю тебя я дружок.

Каждое утро язык просыпался

Весело всем широко улыбался. *Губки в улыбке. Зубки сомкнуты.*

Окна открыв, он проветривал дом. *Рот широко открыт*

Сладкие трубочки ел за столом. *Губы тянутся вперёд*

Очень любил язычок печь блины. Рот открыт. *Широкий язычок лежит на нижней губе*

Мог он ещё стать острее иглы. *Узкий язычок вытянут вперёд*

С горки пошёл язычок покататься. *Кончик язычка упирается в нижние зубки, средняя часть поднята вверх*

И на качелях вверх-вниз покачаться. *Рот открыт. Широкий язычок поднимается к верхней губе, опускается к нижней губе*

В лодочку сел и поплыл по волнам.  *Язычок – чашечкой,*

Весело смотрит по сторонам. *Узкий кончик язычка тянется то к левому, то к правому уголку рта.*

Вышел на берег, на лошадь садится и по лужайке на лошади мчится. *Щелкать языком, присасывая его к небу.*

Смотрит на дереве дятел сидит,

Клювом по дереву громко стучит. *Рот открыт, широким языком стучим за верхними зубами. «Д-Д-Д»*

В лес по тропинке идет язычок и собирает грибы в кузовок. *Присасываем язык к нёбу, открываем рот, хорошо натягиваем подъязычную связку*

Вечером он вернулся домой, Двери закрыл, и попрощался с тобой.

- Чтобы нам приступить к заданиям Мороза Ивановича, вспомним, что такое звуки и буквы. (*Ответы детей).*На какие две группы делятся звуки? (*Гласные - согласные).*

Как мы различаем гласный звук от согласного? *(С опорой на артикуляцию, определение преграды с помощью зеркала).*

Рукодельница целыми днями трудилась. Вот она стирает белье и напевает песенку.

Давайте подпоем ей. И споем звуки, которые свободно произносятся и которые можно спеть. (*Поют вместе с логопедом и выполняют движения вместе с ФИЗ рук-м. С использованием картинок )*

Расскажу вам по порядку,   
Как звуки делают зарядку:

*Широко откроет рот,*

*Песню первую споет – АААА*

*Как откроет рот колечком,*

*Встанет солнце за крылечком – ООООО*

*Сдвинет губы трубочкой,*

*Пропоет как дудочка - УУУУ*

*Губки улыбаются,*

*Зубки появляются - ИИИИИ*

*Этот звук с открытым ртом   
И большущим языком— ЭЭЭЭ*

*Если вдруг ворчать начнет,*

*Тут уж каждый запоёт – ЫЫЫЫ*

- Покажите, как Рукодельница стирала бельё. *Дети берут салфетки и имитируют стирку.*

***П/г «Большая стирка»***

С Машей мы белье стирали,

В тазу вместе полоскали.

Выжали, повесили –

То-то стало весело!

**Логопед** предлагает детям подуть на салфетки, чтобы они быстрее высохли.

-Теперь поможем Рукодельнице развесить бельё. *В группе натянута веревка с прищепками.*

**ФИЗ. рук**: Стирала, стирала Рукодельница и решила чаю вскипятить. Вода закончилась. Надо бы набрать воды, да колодца нет поблизости. Построим для Рукодельницы колодец.

**Эстафета (2 команды)** *Дети из гимнастических палочек выкладывают сруб колодца*.

**Эстафета "Попади в цель"**. *Эта игра развивает координацию и меткость*.

Стала Рукодельница доставать воду из колодца и уронила ведерко. Пришлось девочке по веревке спускаться в колодец. *Дети идут по канату переставным боковым шагом по натянутому канату.*

Спустилась Рукодельница в колодец и попала в царство к Морозу Ивановичу. Сколько кругом снега, всю дорогу замело.

Для этого на определённом расстоянии *ставим пластмассовые вёдра*, каждый ребенок берёт один лист, сминает его и забрасывает в ведёрко.

**ЛОГОПЕД: Игра «Отгадай слово». Образование родственных слов.**

**Упражнение «Какое слово короче?»**

– Ребята, вы помните, что слова бывают длинные и короткие. Я сейчас загадаю вам загадки, а вы отгадывать и считать (шагать) какое слово короче.

Что за звездочка такая

На пальто и на платке,

Вся сквозная, вырезная,

А возьмешь, вода в руке? (Снежинка)

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут! (Снегирь)

Красна девица, грустна,

Ей не нравиться весна,

Ей на солнце тяжко!

Слёзы льет бедняжка! (Снегурочка)

Из под снега вышел друг

И весной запахло вдруг. (Подснежник)

-Молодцы, все мои загадки вы отгадали! Так какие же родственные слова к слову снег, вы запомнили? (Снежинка, снегирь, снегурочка, подснежник.)

- А теперь, давайте вспомним родственные слова к слову снег. Чья команда больше назовёт, та получит больше снежков.

«Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю ... (Снег.)

С неба всё скользят пушинки —  
Серебристые ... (Снежинки.)

На дорожки, на лужок  
Всё снижается ... (Снежок.)

Вот веселье для ребят —  
Всё сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик  
Нарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —  
Эта девочка — ... (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —  
С красной грудкой ... (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил ... (Снег.)»

**Л**: **"Рисунки снежками".** *Эта игра развивает фантазию и воображение.*

Берём простой детский пластиковый обруч и много снежков. Ребёнку даём задание, например, изобразить в обруче с помощью этих снежков снежинку, ёлочку, солнышко или какую-нибудь геометрическую фигуру.

**Имитационное упражнение “Мы шагаем по сугробам**” (эмоциональная разрядка) (под  «марш»)

**-** А нам нужно двигаться дальше.

Мы шагаем по сугробам,               *Дети идут, высоко поднимая ноги*

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,                 *Садятся и поглаживают ноги ладонями снизу вверх.*

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдем.

**Психолог:** Отдохнем и выполним **упражнение для глаз** (Звучит фонограмма зимней вьюги)

Реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Сном волшебным засыпаем,

В страну сказок улетаем.

1. 2- 3- 4- 5

Смотрим глазками опять.

**Обобщение по теме**

Ребята, скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается.   
Какие большие дела вы сделали? *( Различали гласные и согласные звуки, делили слова на слоги, подбирали слова «одной семейки»).*Вот и незаметно наша сказка подходит к концу. И за ваш труд Мороз Иванович награждает сундучком на котором на писано - **СЮРПРИЗ.** (Опора на качество человека – трудолюбие).

***Рефлексия***

Встанем в круг, возьмёмся за руки и задуем огонь свечи и выйдем из сказки. Я надеюсь, что вы сегодня зарядились светом и теплом от нашей волшебной свечи и стали добрее, умнее, отзывчивее.

Все мы дружные ребята.   
Мы ребята-дошколята.   
Никого не обижаем.   
Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.   
Не отнимем, а попросим.   
Пусть всем будет хорошо,   
Будет радостно, светло!